

# LIVRE BLANC DE LA FRANCOPHONIE SCIENTIFIQUE



**CONSULTATION MONDIALE - AUF**

**Plus de 15.000 répondants issus de plus de 75 pays**

# ANNEXES

## ANNEXE 1 - ACRONYMES ET ABRÉVIATIONS

<b>ACP</b>	Zone Afrique Caraïbe Pacifique
<b>AQE</b>	Assurance qualité externe
<b>AQI</b>	Assurance qualité interne
<b>AUPELF</b>	Association des universités partiellement ou entièrement d'expression française (AUF)
<b>AUF</b>	Agence Universitaire de la Francophonie
<b>BYOD</b>	Apportez votre équipement personnel de communication (AVEC)
<b>CNF</b>	Campus numérique francophone de l'AUF
<b>DE</b>	Développement élevé, pour un établissement
<b>DF</b>	Développement faible, pour un établissement
<b>DI</b>	Développement intermédiaire, pour un établissement
<b>DRA</b>	Direction régionale Amériques de l'AUF
<b>DRACGL</b>	Direction régionale Afrique centrale et des grands lacs de l'AUF
<b>DRAO</b>	Direction régionale Afrique de l'Ouest de l'AUF
<b>DRAP</b>	Direction régionale Asie-Pacifique de l'AUF
<b>DRC</b>	Direction régionale Caraïbe de l'AUF
<b>DRECO</b>	Direction régionale Europe centrale et orientale de l'AUF
<b>DREO</b>	Direction régionale Europe de l'Ouest de l'AUF
<b>DRM</b>	Direction régionale Maghreb de l'AUF
<b>DRMO</b>	Direction régionale Moyen-Orient de l'AUF
<b>DROI</b>	Direction régionale Océan Indien de l'AUF
<b>EFTP</b>	Enseignement et formation techniques et professionnels
<b>ENT</b>	Espace numérique de travail
<b>ESR</b>	Enseignement supérieur et recherche
<b>FAQ</b>	Foire aux questions
<b>FF</b>	Francophonie faible, pour un établissement
<b>FLE</b>	Français langue étrangère
<b>FM</b>	Francophonie majoritaire, pour un établissement
<b>FOAD</b>	Formation ouverte et à distance
<b>FP</b>	Francophonie partielle, pour un établissement
<b>IIFE</b>	Institut international de planification de l'éducation (UNESCO)
<b>IST</b>	Information scientifique et technique
<b>MOOC</b>	Cours en ligne ouvert et massif (CLOM)
<b>OCDE</b>	Organisation de coopération et de développement économiques
<b>ODD</b>	Objectifs du développement durable (17) dans l'Agenda 2030
<b>OIF</b>	Organisation internationale de la Francophonie
<b>ONG</b>	Organisation non gouvernementale
<b>ONU</b>	Organisation des Nations Unies
<b>PHA</b>	Plus haute autorité d'un établissement d'ESR
<b>POL</b>	Responsable politique
<b>RES</b>	Responsable universitaire au sein d'un établissement d'ESR
<b>RU</b>	Responsable universitaire au sein d'un établissement d'ESR
<b>SOC</b>	Responsable de la société civile
<b>STIM</b>	Sciences, technologies, ingénierie et mathématiques
<b>TICE</b>	Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation
<b>TPE</b>	Très petite entreprise
<b>UNESCO</b>	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
<b>UREF</b>	Université des réseaux d'expression française (AUF)

## ANNEXE 2 - THÈMES RETENUS POUR LES ANALYSES QUALITATIVES

### Faire face à la pandémie

Besoin d'accélérer la transition numérique  
 Besoin d'outils technologiques  
 Besoin de formation

### Accompagner et promouvoir les compétences

Programme de formation des enseignants chercheurs  
 Accompagner le développement des compétences en recherche

### Encadrement de thèses et École doctorale

Ingénierie de la formation et innovation pédagogique  
 Conception de programmes d'enseignement modernes  
 Développement de filières professionnalisantes  
 Renforcement des compétences transversales  
 Insertion professionnelle et entrepreneuriat

### Développer les réseaux avec les experts

Mobilité des enseignants chercheurs à l'international  
 Accueil et mise en relation avec des experts internationaux et des partenaires  
 Accompagner la mobilité des étudiants  
 Faciliter les stages des étudiants

### Francophonie et plurilinguisme

Enseignement du français  
 Enseignement en français  
 Enseignement plurilingue  
 Communications scientifiques en français  
 Publication scientifique en français

### Gouvernance

État des lieux de l'autonomie financière  
 Renforcement de compétence en management universitaire  
 Ouverture sur l'environnement  
 Mise en place d'indicateurs de performance  
 Accréditation et assurance qualité

### Ouverture sur l'Environnement

Relation avec les entreprises et les organisations locales  
 Faciliter les stages étudiants  
 Recherches thématiques en rapport avec les défis sociétaux  
 Agriculture, Développement durable, économie, santé, social...

### Le numérique

Les obstacles, l'infrastructure, l'accès aux ressources  
 La formation des formateurs

### L'AUF et ses membres

Une meilleure visibilité de l'AUF  
 Une meilleure visibilité à travers l'AUF  
 Mise en réseau, partage d'expérience, mobilités  
 Renforcement de compétences

## ANNEXE 3 - VARIABLES D'ENVIRONNEMENT POUR LES RÉPONDANTS

- ➔ **Région administrative de l'AUF (10)**
- ➔ **Région géopolitique internationale (10)**
- ➔ **Pays**
  - Niveau de développement
  - Données issues de bases de données mondiales
- ➔ **Établissement**
  - Niveau de développement
  - Degré de francophonie
  - Taille mesurée en nombre d'étudiants (7 catégories)
  - Privé/Public
  - Statut du membre AUF
  - Type d'établissement
- ➔ **Répondant**
  - Genre
  - Responsabilité ou cycle d'études suivant la cible
  - Domaine scientifique (4 catégories)
  - Connaissance de l'AUF (Oui/Non)

## ANNEXE 4 - RUBRIQUES DANS LES QUESTIONNAIRES EN LIGNE

### POUR LES ÉTUDIANTS

#### **Parmi les propositions suivantes, lesquelles vous semblent les plus utiles à votre réussite universitaire ?**

- L'accès aux ressources pédagogiques et documentaires
- Des salles de cours et des laboratoires bien équipés
- Des espaces numériques de travail
- L'innovation pédagogique dans les enseignements (enseignement à distance, enseignement hybride, classe inversée...)
- Structure de recherche fonctionnelle au sein de l'établissement (équipe, unité, laboratoire de recherche)
- Aide à la publication dont supports de publication
- Cotutelle de thèse
- Les mobilités internationales (séjour d'études à l'étranger, stage doctoral)
- Les stages professionnels en entreprise
- La maîtrise de la langue française
- Codiplomation
- Qualité de l'encadrement pédagogique

#### **Parmi les propositions suivantes, lesquelles vous semblent les plus utiles à votre réussite professionnelle (après les études) ?**

- Aide du service d'insertion professionnelle des étudiants et jeunes diplômés de l'établissement
- Codiplomation / cotutelle
- Séjours d'études à l'étranger
- Intégration dans des réseaux (dont réseaux Alumni)
- Compétences douces (soft skills)
- Culture entrepreneuriale et gestion de projets
- Stages en entreprises/alternance
- Compétences dans le numérique
- Certification (exemples : en langues, en TIC...)
- Maîtrise de la langue française
- Autres langues

#### **Quel degré d'importance accordez-vous aux thèmes suivants ?**

- Responsabilité sociale et environnementale
- Entrepreneuriat
- Santé des populations
- Accès à l'éducation et aux savoirs
- Égalité femme-homme

- Inclusivité (développement global des sociétés)
- Transfert de technologie
- Recherche & développement
- Diversité culturelle et linguistique

### **Quels sont les accompagnements, ressources ou services dont vous aimeriez bénéficier plus largement ?**

- Bibliothèque
- Environnement numérique de travail / salles informatiques
- Activités sociales et culturelles
- Associations étudiantes
- Logement étudiant
- Restauration universitaire
- Transport universitaire

### **Quel regard portez-vous sur la langue française ?**

- Elle est indispensable pour mes études
- C'est un avantage pour trouver un emploi
- Elle m'est utile pour mes travaux de recherche
- Elle me sert dans ma communication quotidienne
- C'est une composante de mon identité culturelle
- Elle est l'un des éléments de la diversité linguistique et culturelle

### **Quelles sont vos ambitions personnelles, à l'issue de votre formation ?**

- Accéder à un emploi dans le secteur privé
- Accéder à un emploi dans la fonction publique
- Créer ma propre entreprise
- Mener une carrière à l'international
- Participer à l'amélioration de la vie de la communauté

### **Quels sont les services numériques qui vous paraissent indispensables ?**

- Espace collaboratif entre étudiants
- Espace d'échanges et de suivi avec les professeurs
- Suivi des cours à distance sur une plateforme virtuelle de l'établissement
- Contrôles et évaluations des connaissances à distance
- Systèmes de badges pour les certifications
- Accès à des ressources pédagogiques hébergées sur d'autres plateformes
- Outils d'auto-apprentissage
- Recherche de stages, d'opportunités de mobilités, d'emplois...
- Démarches administratives en ligne (inscription, emploi du temps, suivi de scolarité...)

### **Quels principaux obstacles rencontrez-vous dans l'utilisation du numérique dans vos études ?**

- Offre insuffisante de cours en ligne
- Je ne dispose pas des équipements nécessaires (tablettes, ordinateurs, imprimantes...)

- Je n'ai qu'un smartphone et cela n'est pas adapté pour ces usages
- Je ne me sens pas assez formé ou accompagné
- Coût élevé, débit insuffisant ou coupures de l'internet
- Coupures fréquentes d'électricité
- Mon établissement ne dispose pas de salles équipées en ordinateurs
- Je n'ai pas les moyens financiers d'accéder à des ressources pédagogiques payantes utiles pour ma formation
- Isolement / perte de la qualité des relations humaines

## POUR LES DIRIGEANTS D'ÉTABLISSEMENT (PHA)

### **Selon vous, votre établissement est ?**

- Majoritairement francophone
- Partiellement francophone
- Très peu ou pas francophone

### **Où situez-vous le niveau de votre établissement sur une échelle internationale ?**

- Avancé
- Intermédiaire
- Émergent

### **Selon vous, les besoins de votre établissement concernent ?**

- Gouvernance, pilotage stratégique et qualité
- Formation et recherche
- Ouverture sur l'environnement
- Internationalisation
- Langue française

### **Vos besoins prioritaires en gouvernance, pilotage et qualité ?**

- Conception, mise en œuvre de stratégies dans les domaines suivants :
- Offre globale de formation initiale et tout au long de la vie, professionnalisation et insertion professionnelle
- Politique de recherche, innovation et valorisation
- Responsabilité sociétale (services à la communauté, développement durable, innovation sociale et solidaire, genre, éthique)
- Politique partenariale et d'internationalisation
- Transformation numérique
- Modèle économique et diversification des ressources
- Outils de pilotage (tableaux de bord, systèmes d'information...)
- Mise en place et management d'une politique de la qualité pour l'établissement
- Labellisation, certification, accréditation

### **Vos besoins prioritaires en formation et recherche ?**

- Élaboration des orientations scientifiques de l'établissement répondant aux besoins nationaux et régionaux
- Pilotage et financement de la formation et de la recherche
- Intégration de nouvelles approches pédagogiques dans l'enseignement
- Renforcement des compétences méthodologiques des enseignants et des chercheurs
- Professionnalisation des formations et aide à l'insertion professionnelle des étudiants
- Structuration de la recherche
- Renforcement/Développement de l'enseignement en ligne (cours, FOAD, MOOC, hybridation...)
- Valorisation de la recherche et de l'innovation
- Articulation des politiques de formation et de recherche (Études/Écoles doctorales)
- Politique de documentation et de publication scientifique et technique

### **Vos besoins prioritaires en ouverture sur l'environnement ?**

- Ouverture au monde socio-économique
- Formation tout au long de la vie
- Développement des liens avec la société civile (recherche participative, appui scientifique et technique, diffusion de la culture scientifique...)
- Valorisation des résultats de la recherche, transfert de technologie
- Responsabilité sociétale (services à la communauté, développement durable, innovation sociale et solidaire, genre, éthique)
- Dialogue interculturel, médiation à la non-violence et à la paix

### **Vos besoins prioritaires en internationalisation ?**

- Internationalisation de la formation et de la recherche (reconnaissance et équivalence des diplômes, délocalisation des formations, recherche en réseaux, ...)
- Développement de partenariats internationaux
- Développement des mobilités (enseignants-chercheurs, personnels et étudiants)
- Participation aux grands programmes /appels d'offres internationaux
- Vos besoins prioritaires en langue française ?
- Renforcement de la formation des enseignants (en présentiel et à distance)
- Développement de formations en français langue étrangère (FLE)
- Création de nouvelles filières francophones dans des disciplines autres que celles d'un département de français
- Renforcement des ressources pédagogiques et documentation en langue française
- Création ou restructuration des départements de français
- Publication scientifique en français

### **Selon vous, dans votre établissement, la gestion de la crise liée à la pandémie de COVID-19, a-t-elle mis en exergue de forts besoins en gouvernance liés à ?**

- Élaboration/actualisation/mise en place d'un plan de continuité des activités
- Élaboration/actualisation/mise en place d'un plan de sortie de crise
- Sensibilisation/Formation des personnels en gestion de crise
- Mise en place d'outils numériques pour la continuité des activités administratives
- Dans les domaines de la formation et de la recherche, quelles sont les priorités



de votre établissement à court et moyen termes en matière de numérique ?

- Développement d'une plateforme de cours en ligne dans l'établissement
- Renforcement des compétences des enseignants à la conception et à la scénarisation de cours en ligne
- Organisation de la continuité des activités de recherche en période de crise
- Renforcement des accès à des ressources pédagogiques et scientifiques
- Mise en place de modalités de contrôle et d'évaluation des étudiants poursuivant des enseignements à distance

**Dans les domaines de la formation et de la recherche, quelles sont les priorités de votre établissement à court et moyen termes en matière de numérique ?**

- Développement d'une plateforme de cours en ligne dans l'établissement
- Renforcement des compétences des enseignants à la conception et à la scénarisation de cours en ligne
- Organisation de la continuité des activités de recherche en période de crise
- Renforcement des accès à des ressources pédagogiques et scientifiques
- Mise en place de modalités de contrôle et d'évaluation des étudiants poursuivant des enseignements à distance
- Dans une ou des formations certifiantes/diplômantes pour l'étude de la langue française

## ANNEXE 5 - LISTE DES PAYS ET DES RÉGIONS CORRESPONDANTES

N°	Pays	Continent	Région
1	Afrique du Sud	Afrique	Afrique australe et océan Indien
2	Albanie	Europe	Europe centrale et orientale
3	Algérie	Afrique	Afrique du nord
4	Allemagne	Europe	Europe occidentale
5	Andorre	Europe	Europe occidentale
6	Angola	Afrique	Afrique australe et océan Indien
7	Arabie Saoudite	Asie	Moyen-Orient
8	Argentine	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
9	Arménie	Europe	Europe centrale et orientale
10	Australie	Asie	Asie-Pacifique
11	Autriche	Europe	Europe occidentale
12	Azerbaïdjan	Europe	Europe centrale et orientale
13	Bangladesh	Asie	Asie-Pacifique
14	Belgique	Europe	Europe occidentale
15	Bénin	Afrique	Afrique de l'ouest
16	Bolivie	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
17	Bosnie-Herzégovine	Europe	Europe centrale et orientale
18	Brésil	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
19	Bulgarie	Europe	Europe centrale et orientale
20	Burkina Faso	Afrique	Afrique de l'ouest
21	Burundi	Afrique	Afrique centrale et de l'est
22	Cambodge	Asie	Asie-Pacifique
23	Cameroun	Afrique	Afrique centrale et de l'est
24	Canada	Amérique	Amérique du nord
25	Chili	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
26	Chine	Asie	Asie-Pacifique
27	Chypre	Asie	Moyen-Orient

28	Colombie	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
29	Comores	Afrique	Afrique australe et océan Indien
30	Congo	Afrique	Afrique centrale et de l'est
31	Corée du Sud	Asie	Europe occidentale
32	Costa Rica	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
33	Côte d'Ivoire	Afrique	Afrique de l'ouest
34	Croatie	Europe	Europe centrale et orientale
35	Cuba	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
36	Danemark	Europe	Europe occidentale
37	Djibouti	Afrique	Afrique centrale et de l'est
38	Égypte	Afrique	Afrique du nord
39	Émirats Arabes Unis	Asie	Moyen-Orient
40	Équateur	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
41	Espagne	Europe	Europe occidentale
42	Eswatini	Afrique	Afrique australe et océan Indien
43	Éthiopie	Afrique	Afrique centrale et de l'est
44	Fédération russe	Europe	Europe centrale et orientale
45	France	Europe	Europe occidentale
46	Gabon	Afrique	Afrique centrale et de l'est
47	Gambie	Afrique	Afrique de l'ouest
48	Géorgie	Europe	Europe centrale et orientale
49	Ghana	Afrique	Afrique de l'ouest
50	Grèce	Europe	Europe occidentale
51	Guadeloupe	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
52	Guinée	Afrique	Afrique de l'ouest
53	Haïti	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
54	Hongrie	Europe	Europe centrale et orientale
55	Inde	Asie	Asie-Pacifique
56	Irak	Asie	Moyen-Orient
57	Iran	Asie	Moyen-Orient
58	Islande	Europe	Europe occidentale
59	Italie	Europe	Europe occidentale

60	Jamaïque	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
61	Jordanie	Asie	Moyen-Orient
61	Kazakhstan	Europe	Europe centrale et orientale
63	Kenya	Afrique	Europe occidentale
64	Kosovo	Europe	Europe centrale et orientale
65	Koweït	Asie	Moyen-Orient
66	Laos	Asie	Asie-Pacifique
67	Liban	Asie	Moyen-Orient
68	Libye	Afrique	Afrique du nord
69	Lituanie	Europe	Europe centrale et orientale
70	Luxembourg	Europe	Europe occidentale
71	Macédoine du Nord	Europe	Europe centrale et orientale
72	Madagascar	Afrique	Afrique australe et océan Indien
73	Mali	Afrique	Afrique de l'ouest
74	Malte	Europe	Europe occidentale
75	Maroc	Afrique	Afrique du nord
76	Maurice	Afrique	Afrique australe et océan Indien
77	Mauritanie	Afrique	Afrique du nord
78	Mexique	Amérique	Amérique du nord
79	Moldavie	Europe	Europe centrale et orientale
80	Monaco	Europe	Europe occidentale
81	Mongolie	Asie	Asie-Pacifique
82	Monténégro	Europe	Europe centrale et orientale
83	Niger	Afrique	Afrique de l'ouest
84	Nigéria	Afrique	Afrique de l'ouest
85	Norvège	Europe	Europe occidentale
86	Ouganda	Afrique	Afrique centrale et de l'est
87	Ouzbékistan	Europe	Europe centrale et orientale
88	Pakistan	Asie	Asie-Pacifique
89	Palestine	Asie	Moyen-Orient
90	Panama	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
91	Pays-Bas	Europe	Europe occidentale

92	Pérou	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
93	Pologne	Europe	Europe centrale et orientale
94	Portugal	Europe	Europe occidentale
95	République centrafricaine	Afrique	Afrique centrale et de l'est
96	République démocratique du Congo	Afrique	Afrique centrale et de l'est
97	République dominicaine	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
98	République tchèque	Europe	Europe centrale et orientale
99	Roumanie	Europe	Europe centrale et orientale
100	Royaume-Uni	Europe	Europe occidentale
101	Rwanda	Afrique	Afrique centrale et de l'est
102	Sénégal	Afrique	Afrique de l'ouest
103	Serbie	Europe	Europe centrale et orientale
104	Seychelles	Afrique	Afrique australe et océan Indien
105	Slovaquie	Europe	Europe centrale et orientale
106	Slovénie	Europe	Europe centrale et orientale
107	Somalie	Afrique	Afrique centrale et de l'est
108	Suède	Europe	Europe occidentale
109	Suisse	Europe	Europe occidentale
110	Syrie	Asie	Moyen-Orient
111	Tanzanie	Afrique	Afrique australe et océan Indien
112	Tchad	Afrique	Afrique centrale et de l'est
113	Thaïlande	Asie	Asie-Pacifique
114	Togo	Afrique	Afrique de l'ouest
115	Tunisie	Afrique	Afrique du nord
116	Turquie	Asie	Moyen-Orient
117	Ukraine	Europe	Europe centrale et orientale
118	Uruguay	Amérique	Amérique latine et Caraïbe
119	Vanuatu	Asie	Asie-Pacifique
120	Viet Nam	Asie	Asie-Pacifique